

**Приложение 2 к РПД «История, методология и актуальные проблемы
олигофренопедагогики»
Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль)
«Образование лиц с интеллектуальными нарушениями»
Форма обучения очная
Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧ-
НОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
4.	Дисциплина (модуль)	М1.О.02.01. История, методология и актуальные проблемы олигофренопедагогики
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Исторические этапы оказания помощи лицам с нарушением интеллекта	УК-1 ОПК-8	Этапы развития отечественного и европейского сегмента помощи лицам с интеллектуальными	Осуществлять общий и теоретико-методологический анализ закономерностей процесса становления и развития отечественной и зарубежной олигофренопедагогики как области научных знаний	Владеть навыками анализа научных фактов и совокупности культурно-исторических, социально-экономических условий	Работа на практических занятиях. Составление таблицы по теме: «Представители анатомо-физиологического и этиологического направления в изучении слабоумия». Разработка презентации по теме: «Периодизация отношений общества и государства (по Н.Н. Малофееву)
2.	Образование детей с	УК-1	Научные факты,	Сравнивать научные	Владеть	Работа на

	нарушением интеллекта в России	ОПК-8	культурно-исторические, социально-экономические условия, их детерминирующие применительно к истории, методологии и актуальным проблемам олигофренопедагогики.	факты развития отечественного и европейского сегмента помощи лицам с интеллектуальными нарушениями в теоретическом и прикладном аспектах исследования;	навыками осуществления анализа современного состояния и тенденций развития олигофренопедагогики в контексте трансформации общественного сознания и отношения к лицам с умственной отсталостью	практических занятиях. Составление таблицы: «Важнейшие события в истории развития русской олигофренопедагогике» Сообщение по теме: «Обзор одного из этапов развития олигофренопедагогике»
3.	Теоретические и методологические основания коррекционной педагогики, в том числе, олигофренопедагогике.	УК-1 ОПК-8	Принципы и методы научного исследования в предметной области «Олигофренопедагогика» и смежных с ней отраслей	Определять обусловленность истории, методологии и актуальных проблем олигофренопедагогике научными фактами и совокупностью культурно-исторических, социально-экономических условий, наиболее значимых на конкретном отрезке	Навыками ориентации в арсенале принципов и методов научного исследования в предметной области	Работа на практических занятиях. Подготовка реферата на тему: «Современные подходы к исследованию научных основ специальной педагогики: философский

				времени.		подход, клинический подход, психологический подход, социокультурный подход, экономический подход, правовой подход
4	Актуальные проблемы и перспективы развития олигофренопедагогики	УК-1 ОПК-8	Особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Обосновывать актуальность и значимость изучения истории и методологии олигофренопедагогики как проблем интегративного характера	Методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Работа на практических занятиях. Анализ нормативных документов, составление таблицы на тему: «Законодательная база образования детей с ОВЗ (российское законодательство).

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

1. Разработка презентация (критерии оценки презентации) - макс. 8 баллов

- четко сформулирована цель работы – 1 балл
- показана актуальность проблемы – 2 балла
- структурированно изложена информация - 1балл
- сделаны содержательные выводы – 1 балла
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста - 1балл
- выдержан единый стиль оформления - 1балл
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой - 1балл

2. Решение кейс – заданий - (макс -5 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	1
Умение ясно ,четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	1
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	1
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	1
Защита кейс-задания	1

3. Подготовка реферата – (макс . – 5 баллов)

- глубокое и всестороннее усвоение темы (1 балл)
- грамотность, логичность изложения (1 балл)
- аргументированность (1 балл)
- свободное владение понятиями (1 балл)
- связь научных положений с практической деятельностью (1 балл)

4.Составление аннотированной библиографии (макс. 3 балла)

- соответствие оформления гост Р 7.0.5-2008 « Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (1 балл)
- тематическая полнота представленных первоисточников(1 балл)
- содержательность аннотирования (1 балл)

5.Поготовка аннотаций на первоисточники (макс. 4 балла)

- стилистическая грамотность(1 балл)
- целесообразность использования профессиональной терминологии(1 балл)
- выдержанность структуры (1 балл)
- содержательность(1 балл)

6.Разработка диагностических комплектов (макс. 6 баллов)

- соответствие методик целям и задачам диагностического обследования(1 балл)
- соответствие методик возрасту обследуемых и особенностям их развития(1 балл)
- валидность, стандартность методик, надежность методик(1 балл)
- близость методик педагогическому процессу(1 балл)

- представленность разных методов психолого-педагогического обследования(1 балл)
- полнота описания методик(1 балл)

7.Разработка материалов методического характера (макс. 7 баллов)

- соответствие поставленным образовательным целям и задачам(2 балла)
- соответствие возрасту адресата(1 балл)
- структурная проработанность(1 балл)
- разнообразие методических приемов(1 балл)
- использование инновационных подходов и приемов(1 балл)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы. (1 балл)

8.Разработка проектов (макс. 25 баллов.)

- актуальность, социальная и педагогическая значимость (2,5 балла)
- теоретическая обоснованность -(2,5 балла)
- полнота вовлечения субъектов образовательных отношений (2,5 балла)
- соответствие педагогическим целям и задачам (2,5 балла)
- соответствие возрасту адресата (2,5 балла)
- структурная проработанность (2,5 балла)
- четкость изложения (2,5 балла)
- разнообразие методических приемов (2,5 балла)
- использование инновационных подходов и приемов (2,5 балла)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы (2,5 балла)

9.Практические занятия (за 1 занятие макс. 1 балл):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,2 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,2 балла)
- правильность оформления подготовленного материала(0,2 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,2 балла)
- проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия(0,2 балла).

10. Ответ на экзамене (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вариант 1.

5.1. Решение тестовых заданий.

1. Какой из перечисленных ниже методов является методологической основой специальной педагогики?

Выберите один правильный ответ

- диалектический
- метафизический
- аксиоматический
- антропологический

2. В качестве содержательной основы специальной педагогики выступает:

Выберите один правильный ответ

- психическое развитие человека на протяжении всех периодов онтогенеза, начиная от пренатального и заканчивая последними годами жизни
- теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющими особые образовательные потребности
- изучает закономерности процесса воспитания
- предмет, методологию педагогического исследования, обосновывает цель и структуру целостного процесса образования

3. Соотнесите подходы к исследованию научных основ содержания специальной педагогики с их сущностными характеристиками:

1. Социокультурный	1. Обеспечивает признание безусловной ценности каждой личности для социума, необходимости соблюдения гарантий ее права на развитие и реализацию себя в обществе
2. Клинический	2. Выражается в концепции воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья как полезных членов общества
3. Правовой	3. Обеспечивает признание безусловной

	ценности каждой личности для социума, необходимости соблюдения гарантий ее права на развитие и реализацию себя в обществе
	4. Обусловливается необходимостью видеть и понимать биологические и социальные причины возникновения отклонений в развитии, сущность произошедших нарушений

4. Какой подход позволяет интегрировать необходимые для реализации задач специальной педагогики знания из разных наук, являясь теоретическим фундаментом любой из них?

Выберите один правильный ответ

психологический

правовой

философский

экономический

5. В специальной педагогике человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности, выступает в качестве:

Выберите один правильный ответ

субъекта исследования

объекта исследования

цели исследования

предмета исследования

6. В качестве объекта специальной педагогики выступает:

Выберите один правильный ответ

изучение особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности

коррекция физических или психических недостатков, компенсацию деятельности нарушенных органов и систем организма

специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен

человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности

7. Какой общепедагогический принцип определяет необходимость гармонического сочетания целей общества и личности, ориентацию учебно-воспитательного процесса на личностные возможности ребенка, его интересы и потребности?

Выберите один правильный ответ

принцип гуманистической направленности педагогического процесса

принцип целостности и системности педагогического процесса

принцип целенаправленности педагогического процесса.

принцип опоры на положительное в человеке

8. Какие из перечисленных ниже принципов относятся к группе принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности?

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий

принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности

принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения

принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе

принцип опоры на положительное в человеке

9. Из приведенного ниже списка отметьте специфические цели специальной педагогики как науки:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

коррекция недостатка, его компенсация педагогическими средствами

воспитание чувства собственного достоинства

абилитация и реабилитация социальная и личностная

преодоление чувства малоценности, маргинальности или завышенной самооценки

10. Из приведенного ниже списка отметьте общепедагогические принципы:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

деятельностный принцип коррекции

принцип целостности и системности педагогического процесса

принципа единства диагностики и коррекции

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе

принцип целенаправленности педагогического процесса

Вариант 2.

1. В каком веке в России началось становление специальной помощи людям с выраженными отклонениями?

Выберите один правильный ответ

в X веке

в XVIII веке

в XIX веке

в XII веке

2. Исторически к благотворительному направлению оказания помощи детям с отклонениями в развитии относилось создание:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

специальных школ

домов призрения

детских садов

приютов

3. Укажите период, с которого в рамках традиционной школы массово начали открываться специальные школы для детей с задержкой психического развития:

Авторство вопроса: Чернятин Максим Сергеевич

Выберите один правильный ответ

с конца 1970-х — начала 1980-х гг.

с конца 1980-х — начала 1990-х гг.

с конца 1960-х — начала 1970-х гг.

с конца 1990-х — начала 2000-х гг.

4. К какому направлению оказания помощи детям с отклонениями в развитии относится создание специального отделения при больнице, школы-санатория?

Авторство вопроса: Чернятин Максим Сергеевич

Выберите один правильный ответ

к педагогическому

к лечебно-педагогическому

к медицинскому

к благотворительному

5. Каким понятием обозначается процесс развития максимально доступного образования, направленного на развитие процесса обучения с установкой на ученика и одновременного устранения всевозможных барьеров для максимально полного раскрытия потенциала каждого ребенка?

Выберите один правильный ответ

инклюзия

сегрегация

идентификация

интеграция

6. Заслужой какого советского дефектолога было открытие и разработка детской психиатрии?

Выберите один правильный ответ

В. И. Лубовского

К. С. Лебединской

Л. И. Солнцевой

В. М. Бехтерева



7. Кто из перечисленных ниже психологов является создателем концепции развития высших психических функций, заложившим основы дефектологической службы?

Авторство вопроса: Чернятин Максим Сергеевич

Выберите один правильный ответ



Л. С. Выготский



А. Н. Леонтьев



С. Л. Рубинштейн



А. Р. Лурия

8. Благодаря деятельности какого ученого-дефектолога были выделены и начали изучаться дети с РДА и ЗПР, была создана лаборатория, в которой исследовались дети с ДЦП?

Выберите один правильный ответ



Н. Ф. Слезина



Т. В. Розанова



Т. А. Власова



Г. Л. Зайцева

9. Автором какого труда является Г. И. Россолимо?

Выберите один правильный ответ



«Основные проблемы современной дефектологии»



«Дети с задержкой психического развития»



«Страх и воспитание»



«Педология школьного возраста»

10. Современная система специального образования не предполагает:

Авторство вопроса: Чернятин Максим Сергеевич

Выберите один правильный ответ



построение всех необходимых «обходных путей» обучения



использование традиционных методов, приемов, средств обучения



выдвижение всего комплекса специальных задач обучения



значительно более глубокую, чем в массовом образовании, дифференциацию и индивидуализацию обучения

Ключ к тесту

Вариант 1.

Номер вопроса	Правильный ответ
1	4
2	2
3	1-1,2; 3-3; 2-4.
4	3
5	2
6	4
7	2
8	2
9	1
10	2,5
Вариант 2	
1	3
2	2,4
3	4
4	2
5	1
6	2
7	1
8	3
9	3
10	2

5.3. Вопросы к экзамену

1. Исторические этапы оказания помощи лицам с нарушением интеллекта
2. Влияние Великой французской буржуазной революции по отношению к аномальным детям;
3. Анатомо-морфологическое и этиологическое направление в изучении слабоумия.
4. Психометрическое направление в изучении интеллектуальной недостаточности.
5. Психолого-педагогическое и социологическое направления в изучении слабоумия.
6. Основатели немецкой лечебной педагогики. Её принципы и содержание.
7. Основные причины антигуманного отношения к слабоумным.
8. Эдуард Сеган и его врачебно-педагогическая система воспитания слабоумных.
9. Возникновение и развитие вспомогательных классов в Германии. Деятельность К. Керна и Г. Штецнера в объединении усилий врачей и педагогов в деле оказания помощи слабоумным
10. Первые мероприятия по оказанию помощи слабоумным в Англии.

11. Современные взгляды американских дефектологов на природу слабоумия.
12. Развитие теории и практики специальной педагогики во Франции в конце 19 - начале 20 в.в. Деятельность А. Бине, Т. Симона, Э. Филиппа, Поль -Бонкура.
13. Клинико-физиологическое изучение умственной отсталости в исследованиях А. Р. Лурия, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухаревой.
14. Разработка основ олигофренопедагогики и специальной психологии Л. В. Занковым, В. В. Лебединским, В. И. Лубовским, В. Г. Петровой, С. Я. Рубинштейн, Ж. И. Шиф.
15. Вклад в развитие отечественной олигофренопедагогики А. Н. Граборова, Г. М. Дульнева, С.Л. Мирского.
16. Врачебно-педагогическая и научная деятельность В.П. Кащенко. Школа-санаторий для дефективных детей.
17. Первые русские съезды по народному образованию в дореволюционный период, их влияние на развитие оказания помощи аномальным детям.
18. Л. С. Выготский о воспитании и обучении умственно отсталых детей. Развитие идей Л.С. Выготского в современной олигофренопедагогике.
19. Современные подходы к изучению научных основ содержания специальной педагогики (философский подход, клинический подход, психологический подход, социокультурный, экономический, правовой подход).
20. Общепедагогические и коррекционно-педагогические принципы специальной педагогики
21. Характеристика фундаментальных научных концепций в специальной педагогике (теория информации, теория самоорганизации, теория управления).
22. Этические основы специальной (коррекционной) педагогики. Аксиологический подход.
23. Гуманистическая этика, как основа современного отношения социума к обучающимся с ОВЗ.
24. Совершенствование и содержание системы образования обучающихся с нарушениями интеллекта в Российской Федерации в условиях введения ФГОС.
25. Ключевые положения СФГОС образования обучающихся с ОВЗ.
26. Особенности федеральной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.
27. Особенности федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).